

Согласовано  
начальник  
МКХ Отдел образования



Рассмотрено и принято  
общим собранием трудового коллектива МБДОУ  
ЦРР-д/с  
№ 6 с. Раевский  
протокол № 4  
от «27» 12 2022 г.

Утверждаю  
заведующий МБДОУ ЦРР-д/с  
№ 6 с. Раевский  
приказ № 146  
от «27» 12 2022г.



## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения Центр развития ребенка - детский сад № 6 с. Раевский муниципального  
района Альшеевский район Республики Башкортостан  
на 2023 – 2027гг.

Разработчики:  
Заведующий: И.Н.Ерышева  
Старший воспитатель: О.А.Копылова  
Педагог-психолог: А.С.Зиязетдинова  
Учитель-логопед: Е.М.Тимофеева  
Воспитатель: И.Г.Гатауллина

с. Раевский  
2022 г.

Согласовано  
начальник  
МКУ Отдел образования  
\_\_\_\_\_/З.А. Чупова/  
«\_\_»\_\_\_\_\_2022 г  
Рассмотрено и принято  
общим собранием трудового  
коллектива МБДОУ ЦРР-д/с  
№ 6 с. Раевский  
протокол №1  
от «\_\_»\_\_\_\_\_2022 г.

Утверждаю  
заведующий МБДОУ ЦРР-д/с  
№ 6 с. Раевский  
\_\_\_\_\_/И.Н.Ерышева/  
приказ № \_\_\_\_\_  
от «\_\_»\_\_\_\_\_2022г.

## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения Центр развития ребенка - детский сад № 6 с. Раевский муниципального района  
Альшеевский район Республики Башкортостан  
на 2023 – 2027гг

**Разработчики:**  
**Заведующий: И.Н.Ерышева**  
**Старший воспитатель: О.А.Копылова**  
**Педагог-психолог: А.С.Зиязетдинова**  
**Учитель-логопед: Е.М.Тимофеева**  
**Воспитатель: И.Г.Гатауллина**

с. Раевский  
2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                |           |
|------------------------------------------------|-----------|
| Паспорт Программы.....                         | 3         |
| <b>1. Аналитическая часть</b>                  |           |
| 1.1 Информационная справка о ДОУ.....          | 7         |
| 1.2. Проблемный анализ состояния ДОУ.....      | 19        |
| <b>2. Концепция развития ДОУ.....</b>          | <b>24</b> |
| <b>3. Стратегия развития ДОУ.....</b>          | <b>30</b> |
| 3.1. Основные этапы реализации Программы.....  | 33        |
| 3.2 План действий по реализации Программы..... | 36        |
| <b>4. Заключение.....</b>                      | <b>38</b> |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наименование Программы развития           | <b>ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ</b><br>Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка- детский сад № 6 с. Раевский муниципального района Альшеевский район Республики Башкортостан                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Заказчик Программы                        | Администрация МБДОУ ЦРР – детский сад № 6 с. Раевский                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Разработчик Программы                     | Творческая группа педагогических работников<br>Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка- детский сад № 6 с. Раевский муниципального района Альшеевский район Республики Башкортостан                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Система контроля за реализацией Программы | Внешнее-Управление образования Администрации МБДОУ ЦРР – детский сад № 6с. Раевский, внутреннее- Администрация МБДОУ ЦРР– детский сад № 6 с. Раевский                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Сроки реализации программы                | Программа реализуется (5 лет) в период 2023-2027 гг.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Начало реализации Программы               | Январь 2023 года                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Окончание реализации Программы            | Декабрь 2027 года                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Этапы реализации программы                | 2023-2027г.г. - Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы).<br>2023-2027г.г. – Коррекционно-развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы).<br>2023 г. – Аналитически-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы).                                                                                                           |
| Основания для разработки программы        | <input type="checkbox"/> <a href="#">Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</a><br><input type="checkbox"/> <a href="#">приказ Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 с изменениями, утвержденными приказом Минпросвещения от 21.01.2019 № 31 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</a><br><input type="checkbox"/> <a href="#">приказ Минобрнауки о 31.07.2020 № 373 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –</a> |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>образовательным программам дошкольного образования»;</p> <p><input type="checkbox"/> СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к ДОО», утвержденные постановлением главного санитарного врача № 26;</p> <p><input type="checkbox"/> лицензия на право ведения образовательной деятельности в ДОО;</p> <p><input type="checkbox"/> устав ДОО</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Цель | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.</li> <li>• Повышение качества образования и воспитания в ДООУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных. <ul style="list-style-type: none"> <li>• увеличение охвата детей дошкольным образованием, 100 %;</li> <li>• обеспечение доступности ДОО за счет внедрения новых форм, открытие дополнительных групп;</li> <li>• увеличение количества работников, имеющих высшее образование;</li> <li>• увеличение количества работников, имеющих КПК <ul style="list-style-type: none"> <li>а) по работе ДОО с детьми дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО</li> <li>б) по работе с детьми раннего возраста.</li> </ul> </li> <li>• создание условий для инклюзивного образования по государственной программе «Доступная среда »</li> <li>• увеличение численности детей дошкольного возраста, получающих услуги по предоставлению дополнительного образования;</li> <li>• организация образовательного процесса в соответствии с современными требованиями, повышение качества образования, 90 %;</li> <li>• устранение нарушений предъявляемых требованиями по пожарной безопасности;</li> <li>• соблюдение требований СанПин 2.4.1.3049-13;</li> <li>• обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников с разным уровнем физического и психического развития;</li> <li>• увеличение численности детей дошкольного возраста, участвующих в мероприятиях разного уровня;</li> <li>• привлечение родителей в образовательный процесс</li> </ul> </li> </ul> |

|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ДОУ.                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                 |
| Задачи                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сохранение качества воспитания и образования в ДОУ</li> <li>• Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.</li> <li>• Совершенствование материально-технического и программного обеспечения.</li> <li>• Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.</li> <li>• Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности</li> <li>• Развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом</li> </ul> |                                                                                                                                                 |
| Ожидаемые конечные результаты Программы:                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ.</li> <li>• Внедрение информационных технологий в образовательный процесс.</li> <li>• Создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ.</li> <li>• Улучшение состояния здоровья детей способствует повышению качества их образования</li> <li>• Повышение технологической культуры педагогов</li> <li>• Качество сформированных ключевых компетенций способствует успешному обучению ребёнка в школе</li> <li>• Органы государственно-общественного управления учреждением способствует повышению качества образования дошкольников</li> </ul>                                 |                                                                                                                                                 |
| Финансирование программы                                                           | За счет бюджетных и внебюджетных средств                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                 |
| Прогнозируемые риски при реализации Программы, возможные способы их предупреждения | Прогнозируемые риски                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Способы их предупреждения                                                                                                                       |
|                                                                                    | Возникновение трудностей у педагогов реализующих ФГОС ДО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Проведение научно-практических семинаров, тренингов, организация работы педагогических мастерских, конкурсов профессионального мастерства и др. |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                 |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | Низкая компетентность родителей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Разработка методической продукции, проведение разнообразных мероприятий.                                        |
|                               | Недостаточная информированность населения об образовательных услугах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Выпуск информационной продукции, освещение вопросов через ИКТ, СМИ, встреча с родителями                        |
|                               | Значительные затраты времени                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Организация сетевого взаимодействия участников Программы, эффективное распределение функциональных обязанностей |
|                               | Сокращение штатного расписания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Организация дополнительного образования для воспитанников ДОУ, профессиональная переподготовка кадров           |
| Механизм реализации Программы | <ul style="list-style-type: none"> <li>• управление реализацией Программы, администрация ДОУ;</li> <li>• контроль за реализацией Программы, администрация ДОУ</li> <li>• контроль над целевым использованием бюджетных, внебюджетных и спонсорских средств, направленных на реализацию Программы в соответствии с законодательством;</li> <li>• повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии ФГОС ДО;</li> <li>• делегирование полномочий административно-управленческого и педагогического персонала, распределение функциональных обязанностей, стимулирование сотрудников;</li> <li>• создание материально-технической и финансовой базы для реализации Программы;</li> <li>• ежегодное планирование и корректировка деятельности по реализации Программы;</li> <li>• информирование родителей (законных представителей) детей по вопросам дошкольного образования;</li> </ul> |                                                                                                                 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание благоприятного микроклимата, комфортных условий;</li> <li>• ежегодный мониторинг и отчет о выполнении Программы (отчет об уровне достижения поставленных целей и задач перечень о проведенных мероприятиях, финансирование, оценка реализации Программы);</li> <li>• создание концепции образовательного пространства ДОО в режиме развития.</li> </ul> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 1.1 Информационная справка

ДООУ является муниципальным учреждением.

Расположен в с. Раевский по адресу: 452122. Россия, Башкортостан, Альшеевский район, с. Раевский, ул. Гагарина, д.18.

Телефоны: 8 (34754) 2-21-34; 2-21-35

e-mail: [irina-er1401@mail.ru](mailto:irina-er1401@mail.ru)

адрес сайта: <http://detsadcr6.02edu.ru/detsad/>

Учредитель – Администрация муниципального района Альшеевский район Республики Башкортостан.

Тип учреждения – общеобразовательное учреждение;

Вид учреждения – дошкольное учреждение ;

Организационно-правовая форма – муниципальное учреждение

Детский сад №6 расположен в микрорайоне с. Раевский, где расположены две средние школы (башкирский лицей имени М.Бурангулова и Раевская гимназия №3), центральная районная больница, районный военкомат, Дворц спорта «Ыласын». Все это и определяет контингент наших воспитанников. Здание детского сада двухэтажное, кирпичное, типовое. Оборудовано центральным водоснабжением и отоплением.

Детский сад открыл свои двери и принял первых детей в феврале 1986г.

Проектная мощность детского сада – 298 детей.

Ежегодно детский сад посещают более 372 воспитанников. Режим работы детского сада 5 дневный 12 часовой.

Нормативный срок освоения основной общеобразовательной программы: 6 лет 6 месяцев.

Язык, на котором осуществляется обучение: русский, согласно Устава ДООУ

Учреждение имеет филиал: Дошкольное образовательное учреждение с.Абдрашитово

Адрес филиала: 452130, Россия, Республика Башкортостан, Альшеевский район, с.Абдрашитово, ул.Лесная, д1 а..

Телефон филиала: 8(34754) 37205

Адрес электронной почты филиала: [khannanova.1969@mail.ru](mailto:khannanova.1969@mail.ru)

Режим работы филиала: с 8.30 до 17.30

Функционируют 11 групп: две группы раннего возраста, девять групп дошкольного возраста, одна группа изучения башкирского языка (разновозрастная), одна группа компенсирующей направленности для детей с ОВЗ, и одна разновозрастная группа в филиале.

В настоящее время детский сад работает по Лицензии № 2129 выданной 21.05.2013 г., в соответствии с которой детский сад имеет право на осуществление образовательной деятельности с приложением на осуществление дополнительных образовательных услуг детей и взрослых.

Также в 2015 году детский сад прошел лицензирование медицинской деятельности и получил лицензию на право ведения медицинской деятельности. На сегодняшний день в штате ДООУ имеется единица старшей медсестры, оборудован медицинский блок.

Управление дошкольным учреждением осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления и единоначалия.

Структура управления:

- Администрация муниципального района Альшеевский район Республики Башкортостан;
- Заведующий МБДОУ ЦРР – детский сад № 6 с. Раевский;
- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет;
- Совет родителей.

Состав администрации МБДОУ ЦРР– детский сад № 6 с. Раевский:

1. Заведующий – Ерышева Ирина Николаевна.

Педагогический коллектив стабильный, работоспособный, инициативный. За последние пять лет коллектив детского сада принял активное участие в республиканских и российских конкурсах. Труд наших педагогов высоко оценен, и на сегодняшний день мы имеем в коллективе:

- Почетная грамота РФ – 2 чел.
- «Отличник образования РБ» - 3 чел.
- Почетная грамота РБ- 2чел.

Возглавляет коллектив заведующий- «Отличник народного образования РБ», Ерышева Ирина Николаевна

Территория ДООУ ограждена, благоустроена. Участок детского сада озеленен, имеется спортивная площадка, альпийская горка, огород.

Задействованные помещения детского сада оборудованы в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и правилами техники безопасности. В ДООУ созданы необходимые условия для развития и оздоровления детей:

- музыкальный зал;

- физкультурный зал;
  - тренажерная комната;
  - кабинет для индивидуальных занятий детей с учителем-логопедом;
  - психологический блок (комната психологической разгрузки, сенсорная комната, игровая комната);
  - музей башкирского языка;
  - живой уголок;
  - уголок безопасности;
  - физкультурные уголки в группах;
  - физкультурная площадка на улице;
  - участки групп оформлены малыми игровыми формами;
  - в группах есть уголки релаксации (уединения);
  - группы оформлены с учетом двигательной активности детей;
- методический кабинет, обеспеченный литературой, пособиями, играми.

В основу работы учреждения заложены задачи, определенные Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, среди которых ведущее место занимают вопросы, связанные с охраной жизни и здоровья детей - как физического, так и психического.

МБДОУ ЦРР – детский сад № 6 с. Раевский осуществляет деятельность, определенную Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения.

#### **Цели:**

- Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- Обеспечение познавательного, речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- Воспитание с учетом возрастных категорий гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- Взаимодействия с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Основными программами, реализуемыми в ДОУ и обеспечивающими целостность воспитательно – образовательного процесса, являются:

- Образовательная программа МБДОУ ЦРР - детский сад № 6 с. Раевский
- АОП для детей с ЗПР МБДОУ ЦРР– детский сад № 6.
- АОП для детей с ЗПР с РАС МБДОУ ЦРР– детский сад № 6.
- АОП для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ ЦРР– детский сад № 6.

Руководствуясь вышесказанным, ДОУ решает следующие задачи:

- Обеспечение стандарта дошкольного образования как системы требований к содержанию и уровню развития детей каждого психологического возраста с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду;
- Обеспечение равных стартовых возможностей для обучения воспитанников в образовательных учреждениях;

- Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития;
- Создание условий, благоприятствующих становлению базисных характеристик личности дошкольника, отвечающих современным требованиям;
- Использование традиционных, инновационных технологий, направленных на обновление учебно-воспитательного процесса;
- Воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье с учетом возрастных категорий детей;
- духовно- нравственное воспитание детей;
- Повышение профессионального мастерства педагогов;
- Взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения их полноценного развития;
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

### **Сведения о воспитанниках.**

Порядок комплектования ДОУ определяется Учредителем. Контингент воспитанников ДОУ формируется в соответствии с их возрастом, на основании Устава ДОУ, на основании электронной очереди районного отдела образования. Комплектация – 11 групп (две группы раннего возраста, восемь групп дошкольного возраста, одна группа с обучением башкирскому языку (разновозрастная), одна группа компенсирующей направленности и одна разновозрастная группа в филиале.

| <b>№</b> | <b>Группа</b>                                    | <b>Возраст<br/>детей</b> | <b>Количество<br/>детей</b> |
|----------|--------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------|
| 1.       | Группа раннего возраста «Колокольчики»           | 1,5-3 лет                | 18                          |
| 2        | Группа раннего возраста «Маргаритки»             | 1,5-3 лет                | 18                          |
| 3.       | Младшая группа «Тюльпанчики»                     | 3-4 года                 | 20                          |
| 4        | Младшая группа «Солнышко»                        | 3-4 года                 | 18                          |
| 5.       | Средняя группа «Радуга»                          | 4- 5лет                  | 30                          |
| 6.       | Группа компенсирующей направленности «Незабудки» | 4-5лет                   | 9                           |
| 7.       | Старшая группа «Подсолнушки»                     | 5-6 лет                  | 30                          |
| 8.       | Старшая группа«Ромашки»                          | 5- 6лет                  | 28                          |
| 9.       | Подготовительная группа «Васильки»               | 6-7лет                   | 30                          |
| 10.      | Подготовительная группа «Одуванчики»             | 6-7 лет                  | 30                          |
| 11       | Группа с обучением башкирскому языку (р/в)       | 4-7лет                   | 21                          |
|          | Итого                                            |                          | 252                         |

### **Кадровое обеспечение.**

В дошкольном учреждении сложился стабильный творческий педагогический коллектив в количестве 32человека с высоким уровнем профессиональной подготовки.

Педагогическими кадрами дошкольное учреждение укомплектовано на 100%. В штате ДОУ также состоят специалисты: старший воспитатель, 2 музыкальных руководителя, 2 учителя- логопеда, социальный педагог,инструктор по физической культуре, педагог – психолог, старшая медсестра.

### Сведения о педагогических работниках.

Качественный состав педагогических кадров по стажу работы:

| <i><b>Педагогический стаж</b></i> | <i><b>Количество сотрудников</b></i> | <i><b>%</b></i> |
|-----------------------------------|--------------------------------------|-----------------|
| от 3 –до 5 лет                    | 1                                    | 6,2             |
| от 5 – до 10 лет                  | 4                                    | 9,3             |
| от 10 до 15 лет                   | 3                                    | 9,3             |
| от 15 до 20 лет                   | 7                                    | 23              |
| От 20 и более                     | 17                                   | 53              |

Качественный состав педагогических кадров по образованию

| <i><b>Образование</b></i>         | <i><b>Количество сотрудников</b></i> | <i><b>%</b></i> |
|-----------------------------------|--------------------------------------|-----------------|
| Высшее                            | 15                                   | 47              |
| Среднее специальное дошкольное    | 17                                   | 53              |
| Среднее специальное не дошкольное | -                                    | -               |
| Среднее                           | -                                    | -               |

Качественный состав педагогических кадров по квалификационным категориям

| <i><b>Категории</b></i>             | <i><b>Количество сотрудников</b></i> | <i><b>%</b></i> |
|-------------------------------------|--------------------------------------|-----------------|
| Высшая квалификационная категория   | 14                                   | 44              |
| Первая квалификационная категория   | 13                                   | 43              |
| Аттестованы на занимаемую должность | 5                                    | 13              |

Важнейшим условием успешной образовательной деятельности с дошкольниками является педагогическая мобильность и рост профессионального уровня. Педагоги ДОУ имеют удостоверения и сертификаты курсов повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО, постоянно посещают районные семинары и методические объединения для слушателей.

## Сведения о родителях.

Преобладает контингент воспитанников из благополучных семей рабочих и служащих. Полные семьи - 95%, неполных - 12%; многодетных семей – 18%, высшее образование имеют 31% родителей, средне-специальное – 59%.

### Характеристика типов семей воспитанников МБДОУ (%)

| Критерии               | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 |
|------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Состав семьи           |           |           |           |
| Полная                 | 91        | 92,5      | 91,5      |
| Неполная (разведенная) | 2,6       | 2,8       | 3,5       |
| Неполная (вдова)       | 0,9       | 0,6       | 1,5       |
| Неполная (вне брака)   | 3,9       | 2,8       | 3,3       |
| Многодетная            | 9,5       | 10,5      | 10,7      |
| Опекуны                | 0,4       | 0         | 0         |
| Возраст родителей      |           |           |           |
| До 25 лет              | 6,8       | 6,9       | 5,5       |
| С 25 до 30 лет         | 32        | 27        | 27        |
| С 30 до 40 лет         | 58        | 62        | 63        |
| Свыше 40 лет           | 9,6       | 9,7       | 10,7      |
| Образование родителей  |           |           |           |
| Высшее                 | 21        | 24        | 20        |
| Среднее специальное    | 58        | 39        | 64        |
| Среднее                | 21        | 37        | 16        |

### Характеристика социума

МБДОУ ЦРР-д/с№6 расположен в микрорайоне с. Раевский, где расположены две средние школы (башкирский лицей имени М.Бурангулова и Раевская гимназия №3), центральная районная больница, районный военкомат, по соседству расположилось профессиональное училище –№ 111, Дворц спорта «Ыласын». Все это и определяет контингент наших воспитанников. Все это и определяет контингент наших воспитанников.

#### *ДОУ сотрудничает:*

- с районной детской библиотекой;
- с детской поликлиникой;
- со школой искусств;
- с МБОУ ДОДомом пионеров и школьников;
- с социально – культурным центром района
- со Дворцом спорта «Ыласын»
- ДОУ поддерживает тесную взаимосвязь с Башкирским лицеем № 1 им. М. Бурангулова и Раевской гимназией по вопросам преемственности, которые носят плановый характер. Данное сотрудничество способствует формированию психологической готовности детей к школьному обучению.

Таким образом, окружающая социальная среда содействует развитию познавательной деятельности, формирует определенные представления о близких и конкретных факторах общественной жизни, труда и быта людей, удовлетворяет интеллектуальные, эмоциональные, эстетические запросы, потребности в физическом развитии.

#### **МБДОУ ЦРР - д/с № 6 с. Раевский сотрудничает:**

| <b>Направления сотрудничества</b> | <b>Организации</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Организационное                   | Управление образования муниципального района                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Реализация преемственности        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- МБОУ – Башкирский лицей им. М.Бурангулова</li> <li>- МБОУ Раевская гимназия</li> <li>- с районной детской библиотекой;</li> <li>- с детской поликлиникой;</li> <li>- со школой искусств;</li> <li>- с МБОУ ДОдомом пионеров и школьников;</li> <li>- с социально – культурным центром района</li> <li>- со Дворцом спорта «Ыласын»</li> </ul> |
| Повышение квалификации кадров     | ИРО РБ<br>БГПУ им М. Акмуллы<br>ГАПОУ СМПК                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Финансовое                        | Центральная бухгалтерия МКУ ОО МР Альшеевский район РБ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Оздоровление                      | Дворец спорта «Ыласын»<br>Детская поликлиника                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Информационное                    | Сайт ДОУ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

#### **Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ**

Учебно-воспитательный процесс в ДОУ осуществляется на основе сочетания комплексных программ, парциальных и специализированных. Со всеми воспитанниками ДОУ реализуется личностно-ориентированная модель организации воспитательно-образовательного процесса, состоящая из трех блоков:

**1 блок** Специально организованная деятельность (ООД)

**2 блок** Совместная деятельность с детьми.

**3 блок** Самостоятельная деятельность детей

Процесс организации воспитательно-образовательной деятельности в детском саду носит комплексный, плановый характер. Разработана образовательная программа, представляющая собой модель целостного процесса воспитания и обучения детей, направленного на полноценное, всестороннее развитие ребенка: физическое, социально-нравственное, художественно-эстетическое, интеллектуальное развитие во взаимосвязи.

#### **Модель образовательного процесса**

Образовательный процесс в течение дня включает три блока:

**Первый блок:** утренний образовательный блок с 7.00 до 9.00 включает в себя:

- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- самостоятельную деятельность детей;
- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов.

**Второй блок:** развивающий блок с 9.00 по 11.00 представляет собой образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), а также ОД.

**Третий блок:** вечерний блок с 15.00 до 19.00 включает в себя:

- самостоятельную деятельность детей;
- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, образовательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

### Развивающая предметно-пространственная среда.

В ДОУ создана предметно- пространственная среда, отвечающая требованиям СанПиН, с учетом возрастных и психологических особенностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов.

| Помещение           | Вид деятельности                                                     | Участники                                                                  |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| Физкультурный зал   | Утренняя гимнастика<br>Занятия:<br>- фронтальные<br>- индивидуальные | Инструктор по физкультуре, воспитатели, возрастные группы детей, родители. |
| Тренажерная комната | Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми                       | Инструктор по ФИЗО, воспитатели, возрастные группы детей                   |

|                         |                                                                                                                              |                                                                             |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| Музей башкирского языка | Наблюдения<br>Занятия:<br>Фронтальные<br>Индивидуальные                                                                      | Воспитатели, возрастные группы детей                                        |
| Живой уголок            | Наблюдения<br>Уход за живыми объектами                                                                                       | Воспитатели, возрастные группы детей                                        |
| Музыкальный зал         | Занятия:<br>Фронтальные<br>Индивидуальные<br>Развлечения, досуги<br>Праздники<br>Родительские собрания<br>Консультации       | Музыкальный руководитель, воспитатели, возрастные группы детей, родители.   |
| Кабинет логопеда        | Диагностика<br>Планирование<br>Консультации<br>Занятия<br>- подгрупповые<br>Работа с родителями                              | Логопед, дети старших и подготовительных групп, родители.                   |
| Методический кабинет    | Педсоветы<br>Консультации<br>Выставки<br>Работа с литературой<br>Раздаточный и наглядный материал<br>Библиотека<br>Медиатека | Старший воспитатель, руководитель, педагоги ДОУ, родители, педагоги района. |
| Психологический блок    | Подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми,<br>консультация родителей и воспитателей                                     | Педагог-психолог, социальный педагог, родители, воспитатели                 |

|                |                                                                                                                                                  |                                                             |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Коридоры ДОУ   | Экспозиция детских работ<br>Картинная галерея<br>Фотовыставки из жизни детского сада<br>Символика РБ и РФ<br>Информационные стенды для родителей | Старший воспитатель, педагоги, дети, родители               |
| Территория ДОУ | Спортивная площадка<br>Экологическая тропа<br>Зона отдыха<br>Цветники<br>Огород<br>Фруктовый сад<br>Метеоплощадка                                | Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты, дети и родители. |

### **Материально-техническая база.**

Развитие материальной базы тесно связано с бюджетным финансированием.

#### **В учреждении имеются:**

11 – групповых помещений

1 – кабинет заведующего

1 – методический кабинет

1 – музыкальный зал

1- спортивный зал

1- тренажерная комната

1-зимний сад

1-музей башкирского языка

1-психологический блок (сенсорная комната, игровая комната)

1-кабинет учителя-логопеда

1- пищеблок

1 – прачечная

1 – медицинский блок (кабинет медсестры, для приема, изолятор, процедурный кабинет)

### **В филиале имеются:**

- 1 групповое помещение
- 1 спальная комната
- кабинет старшего воспитателя
- пищеблок

Все кабинеты оформлены, обеспечены необходимыми учебно-наглядными пособиями, дидактическим материалом, техническими средствами обучения.

Система кабинетов соответствует санитарно-гигиеническим требованиям для обеспечения работоспособности, правильного физического развития воспитанников. Выполняются современные требования к уровню оснащённости учебно-наглядными пособиями и учебным оборудованием, техническими средствами обучения (ТСО).

В целях улучшения материально-технического оснащения учебно-воспитательного процесса достигнуты следующие результаты:

1. Формируется фонд медиатеки, видеоматериалов из опыта работы.
2. Приобретена необходимая мебель в группы, игровое оборудование в музыкальный зал, приобретены два ноутбука, проектор, экран, новый принтер. Провели улучшенный скоростной интернет.
3. Регулярно осуществляется косметический ремонт помещений, благоустройство территории.
4. Территория оснащена видеонаблюдением

### **Программно-методическое обеспечение.**

В ДОУ разработана, утверждена и реализуется Основная образовательная программа МБДОУ ЦРР - д/с № 6 с. Раевский, Адаптированная образовательная программа для детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, Адаптированная образовательная программа для детей старшего дошкольного возраста с ЗПР, ЗПР с РАС.

Цели и задачи образовательной программы ДОУ:

- Обеспечение стандарта дошкольного образования как системы требований к содержанию и уровню развития детей, каждого психологического возраста с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду.
- Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития.
- Создание условий, благоприятствующих становлению базисных характеристик личности дошкольника, отвечающих современным требованиям.

- Использование традиционных, инновационных и зарубежных технологий, направленных на обновление учебно-воспитательного процесса, развитие познавательных способностей детей, детского творчества и на интеллектуальное развитие.
- Повышение профессионального мастерства педагогов.

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

В своей работе педагогический коллектив использует такие программы и технологии, как:

**по региональному компоненту:**

- «Земля отцов» Гасановой Р.Х.,
- «Урал – мой край родной» Фазлыевой Ф.Ф.
- «Академия детства» Азнабаевой Ф.Г.

**по экологии:**

- «Юный эколог» Николаевой С.Н.,

**по ОБЖ:**

- «Безопасность» Авдеевой Н.Н., Стеркиной Р.Б., Князевой Н.Л.

**по физическому воспитанию:**

- «Физкультурные занятия в детском саду» Л.И. Пензулаевой,

**по разделу художественно – продуктивной деятельности:**

- «Декоративно – прикладное искусство» Молчевой А.В.,
- «Нетрадиционная техника рисования» Козаковой Т.Г.
- «Детское художественное творчество» Комаровой Т.С.

**по разделу элементарных математических представлений:**

- «Занятия по ФЭМП» Помораевой И.А., Позинной В.А.
- «Математика в детском саду» Новиковой

**по разделу познавательной деятельности;**

- «Познай себя» Головниной В.Ф.,
- «Методика развития речи детей дошкольного возраста» Ушаковой О.С., Струниной Е.М.

**по музыкальному развитию:**

- «Музыка в детском саду» Мухамедзяновой Р.К.
- «Музыкальное воспитание в детском саду» Зацепиной М.Б.

## 1.2. Проблемный анализ

Анализ работы МБДОУ ЦРР – детский сад № 6 с. Раевский за период 2018 – 2022 год показал, что детский сад осуществляет свою основную деятельность в режиме функционирования. В последнее время наметилась тенденция положительных результатов воспитательного процесса и условий, обеспечивающих его.

### **Охрана здоровья и здорового образа жизни**

В течение всего периода велась целенаправленная работа по созданию условий для физического воспитания детей, их развития и активности на территории ДОУ и групповых участках.

В зимний период воспитатели всех возрастных групп создавали совместно с родителями сооружения на участках групп. Участки были распланированы правильно, всегда доступны для детей, организована большая площадь для подвижных игр и двигательной активности. В удобном для детей месте располагались каталки, лопатки, печатки, «карандаши» для рисования на снегу.

В ДОУ практикуется сочетание разнообразных форм организации двигательной активности детей; организованная образовательная деятельность по физической культуре сочетается с корригирующей гимнастикой. Педагогический коллектив старается достичь баланса между интеллектуальной и физической нагрузкой – двигательная активность детей чередуется с игровыми ситуациями познавательного и художественно – эстетического цикла. В ДОУ были проведены консультации для воспитателей по вопросам здоровьесбережения: «Как быть здоровым душой и телом», «Приемы игровой оптимизации при проведении массажа артикуляционного аппарата», «Физическая готовность детей к школьному обучению». Во всех возрастных группах детского сада определена динамика развития физических качеств и физического развития детей, соответствие этих показателей нормативам, что позволяет судить об уровне физического воспитания в ДОУ, его целенаправленности.

Безболезненно проходит кризис 3-х лет и адаптационный период при поступлении в ДОУ.

### **Организация коррекционно-педагогической работы.**

Воспитание и коррекционно-развивающее обучение осуществляется с учетом состояния и уровня развития каждого ребенка.

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком. Объем, продолжительность и последовательность организованной образовательной деятельности в группах определяется расписанием организованной образовательной деятельности.

В ДОУ функционирует логопункт. Занятия проводятся в индивидуальной и подгрупповой формес учителем-логопедом.

Длительность занятия составляет:

- для детей шестого года жизни - 15 минут;
- для детей седьмого года жизни - 20 минут.

Учитель-логопед:

- организует и осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в речевом развитии детей;
- всестороннее изучает речевую деятельность детей, определяет структуру и степень выраженности имеющихся речевых нарушений и в процессе коррекционно-логопедической работы добивается полного или частичного устранения их.

Также в ДООУ организована работа педагога – психолога.

Педагог –психолог:

- проводит обследование различных сторон развития личности ребенка, определяет структуру и степень выраженности имеющихся психических нарушений и в процессе коррекционно-развивающей работе добивается полного или частичного устранения их.

Мероприятия, направленные на укрепление психического здоровья детей, осуществляется медицинским персоналом совместно с педагогами.

### **Социализация**

По формированию нравственно-волевых качеств и творческих способностей детей в ДООУ целенаправленно и планомерно велась работа по организации и оснащению игровой деятельности. Подводя итоги изучения различных форм игровой деятельности, следует отметить, работа педагогического коллектива ведется на должном уровне. Содержание мероприятий по формированию нравственно-волевых качеств и организации игровой деятельности дошкольников реализуется через разнообразные формы работы с детьми, а также через взаимодействия с семьей.

Для успешной организации сюжетно – ролевых игр воспитатели совместно с родителями дополнили и обновили атрибуты и предметы заместители.

Игровое пространство во всех возрастных группах дополнено атрибутами к сюжетно – ролевым играм на современную тематику в соответствии с возрастными особенностями дошкольников: «Салон красоты», «Космические пилоты», «Автошкола», «Поликлиника», «Фитнес-центр», «Банк», «Аптека», «Юные фермеры» и т.д.

В детском саду организована работа социального педагога.

Социальный педагог:

- осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, развитию и социальной защите ребенка;
- изучает психолого-медико-педагогические особенности, микросреду и условия жизни детей;
- выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации и своевременно оказывает социальную помощь и поддержку;
- выступает посредником между ребенком и учреждением, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов;

- определяет задачи, формы, методы социально-педагогической работы, способы решения личных и социальных проблем, принимает меры по социальной защите и социальной помощи, реализации прав и свобод детей;
- способствует установлению гуманных, нравственных, здоровых отношений в социальной среде. Содействует созданию обстановки психологического комфорта и безопасности;
- взаимодействует с педагогами, родителями или лицами их заменяющими, специалистами социальных служб.

Большое внимание было уделено обновлению методического кабинета новинками методической литературы по нравственному воспитанию, трудовому воспитанию, организации сюжетно – ролевых игр.

Основным показателем эффективности педагогического процесса является развитие нравственно-волевых качеств каждого ребенка. Планирование, организация совместной деятельности детей и взрослых, выбор средств и способов решения определенных целей и задач строились на основе данных, характеризующих процесс развития и возрастные возможности каждого ребенка, на изучении динамики их развития.

### **Региональный компонент**

Концепции развития личности ребенка, а также региональные подходы к образовательному процессу в дошкольных учреждениях предполагают включение отдельных элементов народной культуры в процесс развития ребенка. Наследие каждого народа содержит ценные идеи и опыт воспитания. Национальное самосознание или этническая идентичность, как осознание своей принадлежности к определенному этносу, формируется у человека в первые годы его жизни. Именно этот период является определяющим в становлении основ характера и выработки норм поведения, во многом зависящих от социального окружения.

В нашем детском саду функционирует разновозрастная группа изучения башкирского языка. Основной целью создания группы является развитие духовно-нравственных качеств личности ребенка на основе традиционной башкирской культуры: воспитание уважения к родителям, старшим членам семьи, сестрам и братьям; привитие культуры здорового образа жизни на основе обычаев и традиций; формирование ценностно-смысловых представлений о мире на родном башкирском языке, пословиц, сказок, народной музыке, игр, праздников, танцев. Через игру, занятий на родном языке детям легче осваивать народную мудрость, понимать взаимосвязи и отношения в природе. У детей развивается и активизируется связная разговорная речь. Воспитатели группы знакомят детей с детской художественной литературой, обычаями, традициями. ценностно-смысловое содержание нравственных установок и правил народного “кодекса чести”. Особое значение в освоении семейных башкирских традиций имеет народное художественное творчество – сказки, музыка, декоративно-прикладное искусство. Рассказывание башкирских сказок их обсуждение, рассматривание иллюстраций и сравнение их со сказками русскими позволяет найти в них общее и особенное, национальное, то, что роднит и отличает наши культуры.

Одним из основных направлений деятельности этой группы является совместная работа с родителями, приобщение старшего поколения к своей культуре, национальным традициям, языку и истории народов.

В МБДОУ ЦРР - детский сад № 6 с. Раевский воспитательно-образовательный процесс осуществляется на русском языке, что предусмотрено Уставом ДОУ. Согласно образовательной программе в ДОУ дети приобщаются к национальным традициям башкирского народа.

Для эффективной работы по данному направлению наш педагогический коллектив поставил перед собой следующие задачи:

- реализация продуктивного взаимодействия в системе "педагог-ребенок-родитель" в процессе приобщения детей к национальным традициям;
- организация процесса ознакомления с родной культурой в комплексе непосредственно образовательной деятельности, свободной деятельности, игры;
- создание условий приобщения к народной культуре на основе воспитания в национальных традициях детей дошкольного возраста в ДОУ;
- выявление специфики воспитания детей дошкольного возраста в контексте приобщения к народной культуре.

Для решения данных задач используем самые разнообразные средства:

- устное народное творчество;
- художественную литературу;
- игру, народную игрушку и национальную куклу;
- декоративно-прикладное искусство, живопись;
- музыку.

Народные традиции помогают раскрыть яркую самобытность соседствующих культур, их внутреннее сущностное сходство. Создание предметно-развивающей среды в группах – это основное направление в работе воспитателя. В детском саду, в каждой группе оформлен «Уголок родного края». В уголках ряженья имеются башкирские национальные костюмы, сшитые руками воспитателей и родителей. Дети знакомятся с историей и бытом башкирского народа.

В уголке художественно-продуктивной деятельности предстают взору замечательные тарелки, расписанные башкирским орнаментом, эпизоды башкирских народных сказок, лекало национальной одежды.

Национальная культура становится для ребенка первым шагом в освоении богатств мировой культуры, присвоении общечеловеческих ценностей, формировании собственной личностной культуры.

Для эффективной реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования выявлены и обоснованы следующие педагогические условия:

- формирование культурной направленности личности дошкольника, на основе обновления содержания регионального компонента дошкольного образования;
- подготовка педагогического коллектива к реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования;
- создание культурно-развивающей среды ДОУ;
- организация эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.

При определении педагогических условий реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования были учтены следующие положения:

- определение социального заказа на интеграцию личности в национальную и мировую культуру,
- выявление специфики реализации регионального компонента дошкольного образования в области,
- использование принципа культурализма в образовательном процессе ДОО.

### **Взаимодействие со школой**

Наш детский сад осуществляет совместную деятельность с МБОУ Лицей им М.Бурангулова и Раевской гимназией в которые поступают 30 % МБОУ Лицей им М.Бурангулова и 69% в МБОУ Раевская гимназия выпускников нашего детского сада. Согласно плану работы в начале каждого учебного года дети подготовительной группы присутствуют в школе на торжественной линейке, посвященной 1 сентября. В течение учебного года организуются экскурсии детей в школу. Дети посещают: классы, музей, библиотеку. Ежегодно педагоги ДОО посещают уроки первоклассников, а учителя приходят на итоговые занятия в подготовительные группы. Учителя имеют возможность ближе познакомиться с формами работы, которые используются в ДОО, узнать основные требования программы, по которой работает детский сад, увидеть своих будущих первоклассников в привычной для них обстановке.

### **Работа с родителями**

Взаимоотношения ДОО с родителями (законными представителями) регулируются договором, включающим в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода и оздоровления детей, длительность пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении, а также расчет размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за содержание ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

ДОО обеспечивает права каждого ребенка в соответствии с Конвенцией о правах ребенка и действующим законодательством РФ.

При приеме в ДОО родители (законные представители) ребенка должны быть ознакомлены с Уставом ДОО и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса, права и обязанности родителей (законных представителей).

На родительском собрании избирается родительский комитет. Родители содействуют объединению усилий семьи и ДОО в деле обучения и воспитания детей, оказывают на добровольных началах помощь в материально-техническом оснащении ДОО, защищают права и интересы детей. Родительское собрание (комитет) создается по инициативе заведующего ДОО, по собственной инициативе с уведомлением заведующего о дате, времени, месте и повестке дня собрания (комитета). Решения родительского собрания (комитета) имеют рекомендательный характер.

Организована информационно - консультативная помощь родителям (психологическая) . Систематически во всех возрастных группах для родителей проводят открытые просмотры занятий. Родители принимают активное участие в массовых мероприятиях, проводимых в ДООУ.

### **Методическая работа**

Работа педагогического коллектива с 2018 по 2022 года была построена в соответствии с разделами годовых планов и производилась в установленные сроки. Проведены все педсоветы, согласно годовым планам. Большое внимание уделялось реализации ФГОС ДО, а также изучению Стандарта педагога.

Воспитательно-образовательный процесс в группах детского сада организован в соответствии с требованиями СанПиНА. Содержание и организация образовательного процесса в детском саду регламентировалась тематическим планом, календарными планами педагогов, расписанием занятий и режимом дня для каждой возрастной группы.

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной, действенной помощи всем членам коллектива.

Формы методической работы:

- Педагогические советы;
- семинары-практикумы;
- повышение квалификации;
- работа педагогов над темами самообразования;
- открытые мероприятия и их анализ;
- участие в конкурсах;
- «Методическое портфолио педагогов»;
- мастер - классы;
- проектная деятельность;

Высшей формой методической работы является педагогический совет. В ДООУ проводятся педагогические советы, которые включают теоретический материал (доклады, сообщения) аналитический материал (анализ состояния работы по направлениям, итоги диагностики и мониторинга), рефлексивные тренинги для педагогов, выработка методических рекомендаций.

### **Концепция и стратегия развития МБДОУЦРР – детский сад № 6 с. Раевский**

Основной концептуальной идеей реализации воспитательно-образовательной работы является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать. Педагогическая система ДООУ формируется на основе анализа предыдущей деятельности и глубинного изучения внутренних потенциальных возможностей, профессионального уровня педагогов ДООУ, возможных ресурсов, материально-технической базы, развивающей

предметно-пространственной среды, потребностей современного общества, семьи, а также социальное партнерство. В этой связи перед нами встала задача создания единой системы воспитательно- образовательного процесса, выстроенной на интегративной основе. Поэтому в ДООУ должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования, но и личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в ДООУ условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития МБДОУ ЦРР – детский сад № 6 с. Раевский служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- поддержка способных и одаренных детей;
- поддержка детей с ОВЗ и инвалидов;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг;
- укрепление материально–технической базы ДООУ;
- оптимизация кадровой политики;
- сохранение и укрепление педагогического взаимодействия с социальными партнерами.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность ДОУ в режиме обновления содержания в соответствии с ФГОС ДО(реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы ДОУ) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

### **Прогнозируемый результат реализации Программы развития**

**Предполагается что:**

Для детей.

- Каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста, созданы условия для формирования познавательная активность, самостоятельность, инициатива, творческие способности, гражданская позиция, способность к труду и жизни в условиях современного мира.
- Созданы условия для развития детей, в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и одаренных детей.
- В образовательный процесс включены цифровые образовательные ресурсы, с учетом потребностей детей, педагогов, родителей.
- Разработаны индивидуальные образовательные маршруты, в т.ч. для детей-инвалидов и одаренных детей.
- Продолжена реализация проектов по инновационной деятельности в статусе экспериментальной площадки и муниципального методического ресурсного центра.
- Качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе и соответствовать целевым ориентирам, представленным в ФГОС ДО.
- Модернизирована материальная база, развивающая предметно – пространственная среда ДОУ.

Для педагогов:

- Каждому педагогу предоставлена возможность для повышения уровня квалификации, профессионального мастерства и развития педагогических компетенций.
- Личные и профессиональные качества педагогических работников будут соответствовать требованиям профессиональных стандартов, в том числе оказана помощь в прохождении аттестации.
- Созданы условия для участия педагогов в реализации проектов по инновационной деятельности в статусе экспериментальной площадки и муниципального методического ресурсного центра

- Созданы условия для трансляции опыта работы на муниципальном , областном и всероссийском уровнях
- Умеют ориентироваться в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, используют их как основу в своей педагогической деятельности.
- Владеют умением планировать и оценивать уровень развития детей своей возрастной группы.
- Умело используют элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода.
- Умеют работать с техническими средствами обучения, видят перспективу применения информационно-коммуникационных ресурсов в образовательном процессе;
- Симулируют активность детей, их увлеченность познавательной и практической деятельностью.
- Реализует систему комплексного психолого- педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- Владеют способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования.

-Включают родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей.

-Владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности. Для родителей.

- Оптимизирована модель взаимодействия детского сада и семьи.
- Разработаны и реализованы проекты по работе с родителями с применением инновационных технологий в каждой возрастной группе детского сада.
- Созданы условия для получения консультативной помощи в воспитании и развитии детей, в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и одаренных детей.
- Созданы условия для формирования у родителей позитивного отношения к овладению знаниями педагогики и психологии.
- Налажена эффективная система взаимодействия с социальными партнерами в рамках реализации основной программы дошкольного образования МБДОУ ЦРР-детского сада №6

#### **Оценка результативности инновационной деятельности**

осуществляется на основе методики, разработанной Алексеем Майером, который определил критерии оценки уровня развития учреждения.

Логика развертывания процессов развития в каждом из пространств заключается в смене этапов и уровней развития: адаптация, интеграция, индивидуализация.

Эти этапы, с одной стороны, свидетельствуют о непрерывности и количестве трансформации изменения того или иного пространства развития дошкольного учреждения.

**На этапе адаптации** обеспечивается актуализация потенциала развития и саморазвития педагогов, родителей, детей, создаются условия для перевода их с позиции объекта в позицию субъекта собственной деятельности.

**На этапе интеграции** происходит развитие и саморазвитие средствами взаимодействия в системе «педагог-ребенок-родители» в форме творческой продуктивной деятельности и общения. Итогом этого этапа является создание творческого сообщества педагогов, родителей и детей.

**На этапе индивидуализации** осуществляется анализ степени обособленности личности педагога, родителя, ребенка в соответствующем интегрированном сообществе и определение потенциала развития в процессе максимального раскрытия индивидуальной сущности субъектов.

Итогом этапа индивидуализации является раскрытие личностного потенциала каждого участника образовательного процесса в процессе творческого взаимодействия.

Интегрирование названных пространств позволяет разработать механизм комплексного медико-социального и психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития каждого субъекта, реализуемый в логике:

- структурной организации социального заказа в области дошкольного образования (уровни: федеральный, национально-региональный, внутриконституционный);
- смены этапов и уровней развертывания сущностных сил субъекта: адаптация, интеграция, индивидуализация;
- эволюции ведущих видов управления в ДООУ (традиционное, мотивационное программно-целевое, соуправление, рефлексивное, самоуправление);
- смены ведущих форм взаимосвязанной деятельности субъектов процесса развития ДООУ: воздействие, взаимодействие, самовоздействие.

В целях оценки эффективности реализации Программы развития ДООУ, так же разработаны следующие **критерии, показатели и индикаторы**.

| Критерии                  | Индикаторы и показатели         | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 |
|---------------------------|---------------------------------|------|------|------|------|------|
| Нормативно- правовая база | <b>1 балл:</b> 60% соответствие |      |      |      |      |      |
|                           | современным                     |      |      |      |      |      |
|                           | требованиям                     |      |      |      |      |      |
|                           | <b>2 балла:</b> 80%             |      |      |      |      |      |
|                           | соответствие                    |      |      |      |      |      |
|                           | современным                     |      |      |      |      |      |
|                           | требованиям                     |      |      |      |      |      |
|                           | <b>3 балла:</b> 100%            |      |      |      |      |      |

|                                                             |                                                                                                                                                         |  |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|                                                             | соответствие<br>современным требованиям                                                                                                                 |  |  |  |  |
| Укомплектованность кадрами                                  | <b>балл:</b> не ниже 85% <b>2 балла:</b> не ниже 95%<br><b>3 балла:</b> 100%                                                                            |  |  |  |  |
| Наличие категории у педагогических работников ДОУ           | <b>1 балл:</b> имеют категорию до 50% педагогов<br><b>2 балла:</b> имеют категорию до 80% педагогов<br><b>3 балла:</b> имеют категорию до 90% педагогов |  |  |  |  |
| Создание условий, обеспечивающих полноценное развитие детей | <b>1 балл:</b> 60%<br><b>2 балла:</b> 80%<br><b>3 балла:</b> 100%                                                                                       |  |  |  |  |
| Распространение опыта работы педагогов на разных уровнях    | <b>1 балл:</b> распространение опыта работы на муниципальном уровне                                                                                     |  |  |  |  |
|                                                             | <b>2 балла:</b>                                                                                                                                         |  |  |  |  |
|                                                             | распространение                                                                                                                                         |  |  |  |  |
|                                                             | опыта работы на                                                                                                                                         |  |  |  |  |
|                                                             | уровне области                                                                                                                                          |  |  |  |  |
|                                                             | <b>3 балла:</b>                                                                                                                                         |  |  |  |  |
|                                                             | распространение                                                                                                                                         |  |  |  |  |
|                                                             | опыта работы на                                                                                                                                         |  |  |  |  |
|                                                             | Всероссийском                                                                                                                                           |  |  |  |  |
|                                                             | уровне                                                                                                                                                  |  |  |  |  |
| Социальное                                                  | <b>1 балл:</b> сотрудничество на уровне разовых                                                                                                         |  |  |  |  |

|                                                                                              |                                                                 |  |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| партнерство для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства | мероприятий<br><b>2 балла:</b> активное сотрудничество, имеются |  |  |  |  |
|                                                                                              | перспективные                                                   |  |  |  |  |
|                                                                                              | планы, договора                                                 |  |  |  |  |
|                                                                                              | сотрудничества                                                  |  |  |  |  |
|                                                                                              | <b>3 балла:</b> есть                                            |  |  |  |  |
|                                                                                              | система                                                         |  |  |  |  |

|                                               |                                                                  |  |  |  |  |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|                                               | практической работы в данном направлении                         |  |  |  |  |
| Готовность воспитанников к школьному обучению | <b>1балл:</b> до 80% детей имеют высокий и выше среднего уровень |  |  |  |  |
|                                               | готовности к                                                     |  |  |  |  |
|                                               | школьному                                                        |  |  |  |  |
|                                               | обучению                                                         |  |  |  |  |
|                                               | <b>2 балла:</b> 80-90 %                                          |  |  |  |  |
|                                               | детей имеют                                                      |  |  |  |  |
|                                               | высокий и выше                                                   |  |  |  |  |
|                                               | среднего уровень                                                 |  |  |  |  |
|                                               | готовности к                                                     |  |  |  |  |
|                                               | школьному                                                        |  |  |  |  |
|                                               | обучению                                                         |  |  |  |  |
|                                               | <b>3 балла:</b> 100% детей                                       |  |  |  |  |

|                                  |                                     |  |  |
|----------------------------------|-------------------------------------|--|--|
|                                  | имеют высокий и                     |  |  |
|                                  | выше среднего                       |  |  |
|                                  | уровень готовности                  |  |  |
|                                  | к школьному                         |  |  |
|                                  | обучению                            |  |  |
| Состояние здоровья воспитанников | <b>1 балл:</b> снижение уровня      |  |  |
|                                  | Заболеваемости                      |  |  |
|                                  | менее 5%                            |  |  |
|                                  | <b>2 балла:</b> снижение            |  |  |
|                                  | уровня                              |  |  |
|                                  | Заболеваемости                      |  |  |
|                                  | менее от 5%                         |  |  |
|                                  | До 10%                              |  |  |
|                                  | <b>3 балла:</b> снижение            |  |  |
|                                  | уровня                              |  |  |
|                                  | Заболеваемости                      |  |  |
|                                  | свыше 10%                           |  |  |
| Формирование привычки к ЗОЖ      | <b>1 балл:</b> менее 50% опрошенных |  |  |
|                                  | положительно                        |  |  |
|                                  | относятся к ЗОЖ                     |  |  |
|                                  | <b>2 балла:</b> до 80%              |  |  |
|                                  | респондентов                        |  |  |
|                                  | положительно                        |  |  |
|                                  | относятся к ЗОЖ                     |  |  |
|                                  | <b>3 балла:</b> более 80%           |  |  |

|  |                                                                                                             |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>опрошенных положительно относятся к ЗОЖ и принимают участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях</p> |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

### **ЦельзадачиПрограммыразвития**

**Цель:** Осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение качества и эффективности образования в МБДОУ ЦРР – детский сад № 6 с учетом запросов личности, общества и государства.

### **ЗадачиПрограммы:**

1. Повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО путем обеспечения эффективного внутреннего управления ДОУ;
2. Формирование комфортной и безопасной образовательной среды;
3. Обеспечение доступности дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
4. Совершенствование системы профессионального роста педагогических работников в ДОУ, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг;
5. Использование разных форм взаимодействия детского сада с семьей для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей;
6. Совершенствование работы педагогического коллектива, направленного на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов обучающихся в различных видах деятельности и через систему дополнительного образования. Программа развития ориентирована на:
  - формирование современного позитивного имиджа ДОУ,
  - сохранение положительных достижений и традиций в учреждении,
  - обеспечение системно-деятельностного подхода к организации педагогического процесса в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ ЦРР – детский сад № 6 с. Раевский, адаптированной образовательной программой коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

### **Возможные риски при реализации Программы развития и методы их минимизации**

- Неэффективные управленческие решения, слабый управленческий контроль;
- Отсутствие необходимой координации при реализации программы развития (не согласованность действий ответственных исполнителей и участников Программы развития);
- Недостаточность финансирования, недостаточные темпы обновления

- (отставание от требований времени) во формировании образовательной среды;
- Недостаточное грамотное информирование родителей и работников учреждения о целях, задачах, ходе реализации программы;
- Возросший уровень притязаний родительской общественности к качеству предоставляемых образовательных услуг, изменение критериев независимой оценки качества образования;
- Разрыв между уровнем профессиональной подготовки педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в инновационном режиме.

Минимизация либо устранения рисков возможно за счет:

- организации единого координационного органа (рабочей группы) по реализации Программы развития и обеспечения систематического мониторинга реализации программы, а также за счет корректировки программы на основе анализа данных мониторинга;
- проведения аттестации и переподготовки управленческих и педагогических кадров;
- обеспечения широкого привлечения потребителей образовательных услуг ДОО к обсуждению целей, задач, механизмов развития учреждения, а также публичного освещения хода и результатов реализации Программы;
- привлечения дополнительных источников финансирования (расширения платных образовательных услуг).

Важно также продемонстрировать достижения реализации Программы через официальный сайт и родительские собрания.

### **Стратегия развития ДОО**

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2026 года.

Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие Учреждения. Это направления сформулированы в целевых подпрограммах «Качество и доступность образования», «Сотрудничество», обеспечивающих участие в реализации программы коллектив а детского сада, родителей (законных представителей) воспитанников, социума. Подпрограммы взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

### **Основные этапы реализации Программы.**

1 этап — подготовительный, планово-прогностический (2022 год). Задачи:

1. Анализ проблем, выбор технологий и механизма развития в соответствии с социальным заказом.
2. Создание системы педагогического менеджмента.
3. Планирование развития, составление проектов и программ по всем стратегическим направлениям развития.

✓ II этап—практический, основной (2022-2026 год). Задачи:

1. Внедрение всех проектов Программы на всех уровнях жизнедеятельности.
2. Отслеживание результатов образовательного процесса и пространства, своевременная его корректировка.
3. Создание системы управления качеством на основе системного проведения маркетинговых исследований, востребованности и качества предоставляемых образовательных услуг.

✓ III этап—информационно-аналитический (2026 год). Задачи:

1. Внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений при реализации перспективной модели учреждения.
2. Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы.
3. Обобщение и распространение накопленного опыта, интеграция результатов в деятельность.

### **Прогнозируемый результат Программы развития:**

Реализация Программы позволит повысить качество и обеспечить условия получения образовательных услуг для всех категорий семей и воспитанников, независимо от социального и имущественного статуса, состояния здоровья в условиях инновационного режима развития МБДОУ - детский сад №4 с. Раевский. В ходе реализации Программы предполагается достижение следующих результатов:

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов (в рамках реализации Профстандарта), в том числе и при работе с детьми с ОВЗ.

- создание развивающей среды с материально-технической базой в группах в соответствии с образовательными областями основной образовательной программы ДОУ, в том числе и для детей с ОВЗ;

- рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации;

- обеспечение готовности воспитанников к обучению в школе.

- активное включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс;

- создание привлекательного имиджа учреждения в глазах всех субъектов образовательного процесса, разработка стратегии и благоустройство территории детского сада.

- создание доступной среды для детей с ОВЗ. Для воспитанников и родителей (законных представителей):

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста (по необходимости составлены индивидуальные образовательные маршруты развития детей);
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального психолого-педагогического сопровождения для каждого воспитанника ДОО, в том числе и детей с ОВЗ;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в работе детского сада.

#### *Для педагогов:*

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий (и использования новинок педагогической деятельности);
- поддержка инновационной деятельности (обобщение опыта, участие в педагогических мероприятиях).

#### *Для ДОО:*

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников (планирование, контроль, анализирование работы);
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- будут обновляться и развиваться материально-технические условия пребывания детей в учреждении в соответствии с современными требованиями.

Таким образом, работа коллектива МБДОУ - детский сад № 4 с. Раевский будет направлена на обеспечение качества образовательного процесса посредством повышения профессионального уровня коллектива, создания условий для целостного развития личности каждого ребенка и объективной оценки результатов деятельности

### **Финансовый план реализации Программы развития**

Основным источником финансирования инновационного развития ДОО ближайшие годы останутся бюджетные ассигнования в виде сметного финансирования и дополнительно привлечённые бюджетные и внебюджетные

тные ресурсы. При этом дополнительными источниками финансирования развития ДОО в период 2022-2026 гг. станут:

- инвестиции, предусмотренные в бюджете муниципалитета на 2022-2026 годы;
- добровольные пожертвования;

-

результаты участия ДОО в конкурсах и целевых программах, проводимых на уровне федерации, региона и муниципалитета.

### 3.2 План действий по реализации Программы

| 1-й этап: установочный (подготовительный) |                                                                                                                 |                            |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| период                                    | январь 2023 г. - декабрь 2027 г.                                                                                |                            |
| основная цель                             | Создание стартовых условий для реализации программы развития                                                    |                            |
| Мероприятия:                              | Проведение качественного анализа материально-технической базы                                                   | заведующий ст. воспитатель |
|                                           | развивающей предметно-пространственной среды                                                                    |                            |
|                                           | Анализ профессиональных возможностей педагогического коллектива, выявление резерва                              | ст. воспитатель            |
|                                           | Исследование климата в педагогическом и детском коллективах для определения уровня психологической комфортности | ст. воспитатель            |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                            |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
|                                                        | Проведение управленческих мероприятий совместно органами общественного управления, выявления направлений развития, пути достижения целей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | заведующий ст. воспитатель |
|                                                        | Обновление образовательной программы в соответствии с актуальным состоянием образовательного процесса, внедрением новых педагогических технологий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | заведующий ст. воспитатель |
| 2-й этап: деятельностно-технологический (практический) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                            |
| <b>период</b>                                          | январь 2023 г. – май 2027 г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                            |
| <b>период</b>                                          | январь 2022 г. – май 2025 г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                            |
| Основная цель:                                         | <p>Обеспечение реализации Программы развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Улучшение оснащения и материально-технической базы МБДОУ, создание условий для реализации ФГОС ДО.</li> <li>- Обеспечение физического и психического развития детей, коррекции этого развития:</li> <li>- Совершенствование работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников.</li> <li>- Повышение качества дошкольного образования. Обновление содержания образовательного процесса, с использованием инновационных программ и современных педагогических технологий.</li> <li>- Совершенствование системы мониторинга промежуточных итоговых результатов освоения ООП детьми.</li> <li>- Совершенствование системы работы МБДОУ с семьей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста.</li> </ul> |                            |

|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Целевая подпрограмма:<br/>«Качество и<br/>доступность образова<br/>ния».</p> | <p>Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования, требованиями предъявляемыми социумом к личности, уровнем профессиональной компетентности педагога, недостаточным материально–техническим оснащением для ведения воспитательно –образовательного процесса детьми сОВЗидополнительного образования детей. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов. Блок «Кадровый потенциал» Цель:Создать условий для профессионального роста и развития педагогических работников. Задачи: 1. Освоение современных педагогических и воспитательных технологий и методик через профессиональное обучение, курсы повышения квалификации, вебинары и пр. 2. Обобщение опыта лучших практик педагогических работников. 3. Создание системы стимулирования деятельности педагогических работников в ДОО. 4. Поддержка положительного имиджа ДОО.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Заключение

Требования к условиям реализации Программы включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- Гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- Обеспечивает эмоциональное и морально-нравственное благополучие воспитанников;
- Способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- Создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- Обеспечивает его открытость и мотивирующий характер.

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие воспитанников во всех основных образовательных областях, а именно в сферах коммуникативно-личностного, познавательно -речевого, художественно-эстетического

и физического развития на фоне их эмоционального и морально-нравственного благополучия, положительного отношения к миру, к себе и к людям.

